

Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 классы

1. Данная рабочая программа по курсу «Химия 10-11 класс базовый уровень» разработана в соответствии с авторской программой для общеобразовательных учреждений О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2012.), без изменений и дополнений.

2. Описание места учебного предмета.

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего полного образования согласно учебному плану МКОУ СШ №2 г. Дубовка, отводится 70 часов. В том числе: в 10 классе - 35 часов, из расчета 1 час в неделю, в 11 классе -35 часов, из расчета 1 час в неделю.

3.Цель изучения

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины

мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием

различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и

к окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования

веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих

вред здоровью человека и окружающей среде.

4. УМК по предмету.

Учебник О.С. Gabrielyan Химия 10 класс. Базовый уровень Москва «Дрофа» 2013г.

Учебник О.С. Gabrielyan Химия 11 класс. Базовый уровень Москва «Дрофа» 2013г.

5. Основные образовательные технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Проектные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Применение презентаций

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. **Используется**

оборудование «Точки роста» и кабинета ЦОС.

6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать / понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем,

вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит.

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

7. Формы контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по химии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая - по завершении темы (раздела) школьного курса. Тематические зачеты. Тематическое бумажное или компьютерное тестирование. Диктанты. Решение задач. Письменный ответ по индивидуальным карточкам заданиям. Практические работы. Итоговые контрольные срезы. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты).